



菏泽职业学院
HEZE VOCATIONAL COLLEGE

学前教育专业人才培养方案 (2023级学前教育)

菏泽职业学院

二〇二三年五月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 工作岗位	1
(三) 工作任务与职业能力分解表	1
五、培养目标及规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程(通识课)	5
(二) 专业(技能)课程	6
(三) 实践教学环节	7
(四) 课程思政要求	7
(五) 第二课堂	8
七、教学进程总体安排	8
(一) 教学周数安排	8
(二) 按学期安排课程	10
(三) 按周安排的实践课程	32
八、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	37
(五) 学业评价	38
(六) 质量管理	38
九、毕业要求	38
(一) 学分	38
(二) 职业资格证书(职业技能证书)	39
(三) 其他要求	39
十、说明	39
附录 1: 公共基础课程(通识课)简介	40
附录 2: 主要专业基础课程的简介	43
附录 3: 主要专业核心课程的简介	45

学前教育专业人才培养方案

(2023级)

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制 3 年

四、职业面向

(一) 职业领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗群或 技术领域	职业类 证书
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师	教师资 格

(二) 工作岗位

幼儿园教师：具有扎实的幼儿教师专业知识和技能，能较好地进行幼儿保育、幼儿教育活动设计与组织、幼儿园一日生活管理。

(三) 工作任务与职业能力分解表

序号	工作 领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
1	幼儿教育	幼儿园一日生活组织	幼儿保健、入园离园、户外活动、餐饮照料、睡眠照料、盥洗如厕、过渡环节	学前教育概论、学前儿童心理发展、学前儿童卫生与保健、幼儿保育与生活教育、幼儿园课程概论、幼儿行为观察与指导、教育见习、课程实训、岗位实习、X证书模块课程	1. 幼儿园教师资格证 2. 幼儿照护职业技能等级证书

2	幼儿教育	幼儿游戏活动支持与引导	玩具与环境准备、灵活选择与组织游戏、游戏活动指导	学前儿童心理学发展、幼儿园课程概论、幼儿行为观察与指导、幼儿教育心理学、教育见习、课程实训、岗位实习	
3	幼儿教育	幼儿园教育评价	幼儿园教育质量评价、儿童学习与发展的评价、教师及教育工作评价	学前儿童卫生与保健、学前教育学概论、幼儿保育与生活教育、学前儿童心理发展、幼儿园课程概论、幼儿教育心理学、幼儿行为观察与指导、幼儿园管理、教育见习、课程实训、岗位实习	
4	幼儿教育	幼儿园教育环境创设	环创物品管理、物质环境创设、心理环境创设	幼儿园教育环境创设、幼儿教师美术技能、幼儿园管理、教育见习、课程实训、岗位实习	
5	幼儿教育	幼儿园班级管理	班级人员管理、班级安全管理、班级生活管理、班级管理	学前教育概论、幼儿保育与生活教育、学前儿童心理发展、幼儿园课程概论、幼儿园管理、教育见习、课程实训、岗位实习	
6	幼儿教育	幼儿园教育活动与大型活动设计与实施	教育活动的设计与选择、教育活动的组织实施、教育活动的反思与	幼儿教育心理学、幼儿园教育活动设计与实施（语言、健康与社会、科学、艺术）、幼儿游戏与指导、幼	

			总结、幼儿园大型活动组织实施	幼儿教师音乐技能、幼儿教师舞蹈技能、幼儿教师美术技能、教师口语、教育见习、课程实训、岗位实习	
--	--	--	----------------	--	--

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，具备良好的幼儿保育与教育的知识和能力、教学反思能力，具备一定的研究与支持能力，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有良好的职业道德和职业素养。掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，关爱幼儿，尊重幼儿，富有爱心、责任心、耐心、细心，具备从事幼儿教育工作的职业道德修养，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的

心理调适能力；掌握必备的科学文化和美育知识，具有一定的科学和人文素养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯和自我管理能力。

（4）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（5）注重自身专业发展，具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力，具有高度的责任心、执行力，有较强的集体意识、团队合作精神和奉献精神。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握现代教育技术的基本知识与应用方法；

（4）掌握 3-6 岁幼儿不同年龄阶段身心发展特点、评测与教育指导策略；

（5）掌握 3-6 岁幼儿教育活动特点、活动设计与组织的基本知识；

（6）掌握幼儿园环境创设的知识与方法；

（7）掌握对 3-6 岁幼儿家长进行育儿教育、咨询指导的基本知识和方法；

（8）掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法；

（9）了解运用科学方法研究 3-6 岁幼儿发展教育的基本知识；

（10）了解0-3岁婴幼儿和有特殊需要幼儿的身心发展特点及保教策略和方法；

（11）掌握 3-6 岁幼儿教育理论，了解全球学前教育发展和最新发展动态；

（12）了解自然科学和人文社会科学基础知识。

3. 能力

（1）具有一定观察和了解幼儿的能力；

（2）具有创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；

（3）具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施各领域教育活动及教育评价的能力；

- (4) 具有一日生活的组织(实施)和保育能力;
- (5) 具备幼儿园环境创设与利用的能力;
- (6) 具有幼儿游戏活动的支持和引导能力;
- (7) 具备正确激励与评价幼儿的能力;
- (8) 具有沟通和合作能力,能够做好师幼沟通、家园沟通,实施综合育人及融合教育能力;
- (9) 具备自主学习、反思和发展的能力;
- (10) 具有良好的语言表达能力;
- (11) 具有良好的幼儿音乐、美术等综合艺术教学技能;
- (12) 具有探究学习、终身学习、可持续发展的能力;
- (13) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力;
- (14) 具有创新创业思想观念、思维方法和实践应用能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课(通识课)和专业(专业课、专业拓展课、实践教学环节) 课两部分,课程体系如图1所示:



图 1 2023级学前教育专业课程体系示意图

(一) 公共基础课程(通识课)

通识课由必修课和选修课两部分组成,其中必修课包括军事理论与国防教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想道德修

养与法律基础、劳动教育、大学生心理健康教育、军事技能训练、大学生生涯发展与就业指导、创业基础；选修课包括党史、新中国史、体育、计算机文化与信息素养、大学语文、基础英语等 32 门备选课程，涉及思想政治类、体育健康类、职业职场类、跨文化交流类、科技工程类、人文艺术类等 6 个模块，具体选修方式和学分要求详见“按学期安排课程表”。

各公共基础课程简介详见附录 1。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课

按照“底层共享、中层互融、顶层互选”的专业课程体系构建思路，专业基础课包括学前教育概论、学前儿童发展心理学、教师职业道德与政策法规、数字化教育技术应用、学前儿童卫生与保健、教师口语、幼儿教育心理学等课程。

主要专业基础课程的简介详见附录 2。

2. 专业核心课

对接学前教育专业岗位任务，细化相应职业能力，按照课程综合化理念，构建系列专业课程，主要包括幼儿保育与生活教育、幼儿园课程概论*、幼儿游戏与指导*、幼儿园教育活动设计与实施（五大领域）*、幼儿园教育环境创设*、幼儿园管理*、幼儿行为观察与指导*、幼儿教师音乐技能（钢琴与幼儿歌曲伴奏）、幼儿教师音乐技能（歌曲演唱）、幼儿教师舞蹈技能、幼儿教师美术技能等课程。

名称后带*的课程为专业核心课，简介详见附录 3。

3. 专业拓展课

（1）根据专业特点，为适应幼儿园教育及相关领域岗位人才需求和学生个性化发展，设置了“X 证书课程”“综合训练”“综合素养”3 个拓展课程模块。

（2）以上 3 个拓展模块，每位专业学生任选 1 个，须修满 6 学分。

（3）“综合素养”拓展模块开设“教师礼仪”“国学经典”“劳动技术”，旨在结合专业特征，作为教师职业素养提升的选修模块。

（4）“综合训练”拓展模块主要为学生提供专业课程以外的幼儿园教师资格考试培训课程，供考证能力不足的本专业学生选修，提升拓展自身职业资格。

（5）“X证书课程”拓展模块主要作为专业课的补充，为学生提供“幼儿照护职业技能等级证书”的相关课程，有助于升学生职业能力水平。“X证书课程”拓展模块中的2门课程可由学生本人《幼儿照护职业技能等级证书》等相应等级证书替代，成绩按学校有关规定折合计算。

（三）实践教学环节

专业实践教学模式包含四个主要环节，其中第二个环节“课程实训”是按学期分散安排实施，其余三个环节集中按周安排。“教育见习”、“课程实训”以班级为单位，对接实践教学基地幼儿园集中安排，“岗位实习”以生源地为单位分散安排。



图 2 2023级学前教育专业实践教学体系示意图

（四）课程思政要求

在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

结合入园实践，融合校内校外教学，贯通第一第二课堂，围绕专业人才培养中 专业教师、学生、幼儿三主体，构建接力赓续的“革故鼎新 静待花开 ”思政理念，帮助学生养成高尚师德，树立为国家培养未来接班人的教育情怀。

（五）第二课堂

必修课，采用认定制。学生可通过参与科研项目，参加学科技能竞赛与科技文化艺术活动，发表论文或文学作品、设计作品，获得发明专利，参加课外自主实验、社会调查、社团活动、志愿服务、公益劳动，获得各类资格证书、职业技能等级证书等多种途径获得学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排

学期	按学期安排 教学周数	按周安排 教学周数	毕业教学 环节	入学教育 毕业教育	考试	机动	合计	备注
1	14			3	1	1	19	
2	16	3			1	1	21	暑期 1 周（ 暑期专 业实 践）
3	16	3			1		20	
4	16	3			1		20	

5	12	8			1	1	22	寒假 2周（ 毕业实 习）
6		11	5	2			18	
合计	74	28	5	5	5	3	120	

(二) 按学期安排课程

课程结构	课程性质	方向 / 模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年		
																二	三	四	五	六	
通识课	必修课	思想政治类	否	0000031101	军事理论与国防教育A	A	公共课		考试	2	36	36	0	0	18*2						
				0000021109	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	公共课		考试	4	64	48	16	16	3*16						
				0000021104	形势与政策1	A	公共课		考试	0.2	8	8	0		1*8						
				0000021105	形势与政策2	A	公共课		考试	0.2	8	8	0		1*8						

			0000021106	形势与政策3	A	公共课	考试	0.2	8	8	0				1*8				
			0000031102	劳动教育	A	公共课	考查	1	16	16	0				2*8				
			0000021107	形势与政策4	A	公共课	考试	0.2	8	8	0					1*8			
			0000021108	形势与政策5	A	公共课	考试	0.2	8	8	0						1*8		
			0000021102	思想道德修养与法律基础	B	公共课	考试	3	48	42	6	6		3*14		3*14			
	体	否	0000011109	大学生心理健康教育A	B	公共课	考查	2	36	28	8	0	3*12						
	育		0000031103	军事技能训练	C	公共课	考试	2	112	0	112		56*2						
	健																		
	康																		
	类																		
	职	否	0000041108	创业基础A	B	公共课	考查	1	16	16	0		2*8						
	业																		

课程结构	课程性质	方向 / 模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注	
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年			
															一	二	三	四	五	六		
				0000011115	大学生生涯发展与就业指导 (1) A	B	公共课		考查	1	16	14	2	2		2*7						
				0000011116	大学生生涯发展与就业指导 (2) A	B	公共课		考查	1	16	10	6	6					2*5			
应修小计										18.0	400	250	150	30								
选修课	思想政治类	否		0000011321	党史	A	公共课		考查	1	14	14	0			2*7					最低学分： 1, 4 选 2	
				0000011322	新中国史	A	公共课		考查	1	14	14	0			2*7						
				0000011323	改革开放史	A	公共课		考查	1	14	14	0			2*7						
				0000011324	社会主义发展史	A	公共课		考查	1	14	14	0			2*7						

		体 育 健 康 类	否	0000011 117	体育 1	C	公共课		考查	1.5	28	4	24	0	2*14						
				0000011 118	体育 2	C	公共课		考查	1.5	28	4	24	0		2*14					
				0000011 119	体育 3	C	公共课		考查	1.5	28	4	24	0			2*14				
				0000011 120	体育 4	C	公共课		考查	1.5	28	4	24	0				2*14			
		跨 文 化 交	否	0000011 316	基础英语 1Z	A	公共课		考试	4	56	56	0		4*14						以证 代 考

课程结构	课程性质	方向/模块	是否方向类	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年		
															一	二	三	四	五	六	
				0000011317	日语	A	公共课			2	28	28	0			2*14					最低学分: 2, 8 选 1
				0000011318	交际英语口语	A	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					
				0000011319	世界人文地理	A	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					
				0000011320	大学英语书面交际ABC	A	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					
				0000011321	初级西班牙语	A	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					
				0000011322	大学英语三级	A	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					
				0000011323	大学英语四级	A	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					
				0000011324	初级韩语	A	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					

				0000011111	计算机文 化与信息 素养	B	公共课		考试	2	28	14	14		2*14						以证 代 考
			否	0000011312	数学拾趣	A	公共课			2	28	28	0			2*14					最 低 学 分: 2, 6 选 1
				0000011305	生命科学 的魅力	A	公共课			2	28	28	0			2*14					
				0000011313	信息化办 公软件高 级应用	A	公共课			2	28	28	0			2*14					
				0000011320	科技改变 生活	A	公共课			2	28	28	0			2*14					
				0000011302	图形图像 处理	B	公共课		考查	2	28	14	14			2*14					
				0000011304	新媒体广 告制作	B	公共课		考查	2	28	28	0			2*14					
		人 文	否	0000011107	大学语文	A	公共课		考查	2	28	28	0		2*14						

课程结构	课程性质	方向 / 模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注		
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年				
																二	三	四	五	六			
				0000041105	书法理论与实践	B	公共课		考查	2	28	14	14			2*14							
				0000041106	生活与美学	A	公共课		考查	2	28	28	0					2*14				最低学 分： 2, 6 选 1	
				0000041107	中国传统文化	A	公共课		考查	2	28	28	0					2*14					
				0000041108	哲学与人生智慧	A	公共课		考查	2	28	28	0					2*14					
				0000041109	电影视角看社会	A	公共课		考查	2	28	28	0					2*14					
				0000041110	大学生恋爱婚姻家庭社会学	A	公共课		考查	2	28	28	0					2*14					
				0000041111	中国民俗	A	公共课		考查	2	28	28	0					2*14					
应修小计											24.0	364	240	124	0								

通识课单元小计									42.0	764	490	274	30							
专业 基础 课	必修 课		1210022110	学前教育学 概论	A	专业基 础课	考查	2	16	16	0		2*16							
			1210022111	学前儿童卫 生与保健	B	专业基 础课	考试	1.5	14	12	2		2*16							
			1210022113	学前儿童发 展心理学	B	专业基 础课	考试	1.5	28	24	4		2*14							
			1210022202	幼儿教育心 理学	A	专业基 础课	考试	1.5	28	24	4					2*16				
			1210022101	教师口语1	B	专业基 础课	考查	1.5	28	10	18		2*14							
			1210023101	教师职业道 德与政策 法规	B	专业基 础课	考试	2	32	28	4			2*16						
			1210022204	数字化教育 技术应用	B	专业基 础课	考查	2	32	16	16					2*16				

课程结构	课程性质	方向 / 模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年		
																二	三	四	五	六	
应修小计										12.0	202	150	52	0							
专业基础课单元小计										12.0	202	150	52	0							
专业 课	必修 课			1210022102	幼儿教师 音乐 技能（钢 琴与幼儿 歌曲伴 奏） Z1	B	专业课		考试	1	14	4	10		1*14						
				1210022105	幼儿教师 舞蹈技能 Z1	B	专业课		考试	2	28	3	25		2*14						
				1210022103	幼儿教师 音乐 技能（歌	B	专业课		考试	1	14	4	10		1*14						

			曲演唱) Z1																
		121002210 9	幼儿文学	B	专业课		考试	2	32	28	4			2*16					
		121002210 4	幼儿教师 音乐 技能（钢 琴与 幼儿 歌曲伴 奏） Z2	B	专业课		考试	1	16	4	12			1*16					
		121002210 6	幼儿教师 舞蹈技能 Z2	B	专业课		考试	2	32	3	29			2*16					

课程结构	课程性质	方向 / 模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年		
																二	三	四	五	六	
				1210023210	幼儿保育与生活教育	B	专业课	是	考试	2	32	24	8		2*16						
				1210022108	幼儿教师音乐技能（歌曲演唱） Z2	B	专业课		考试	1	16	4	12		1*16						
				1210022107	幼儿教师美术技能 Z1	B	专业课		考查	1	16	4	12		2*8						
				1210013112	教师口语 2	B	专业课		考查	1	16	6	10			2*8					
				1210023112	幼儿园课程概论	B	专业课	是	考试	3	48	40	8			3*16					

			121002310 3	幼儿游戏 与指导	B	专业课	是	考试	2	32	18	14			2*16					
			121003310 4	课程实训 1	C	专业课	是	考查	3	84	0	84				6*14				
			121002320 7	幼儿教师 音乐技能 (歌曲演唱) Z3	B	专业课		考试	1	16	4	12				1*16				

课程结构	课程性质	方向 / 模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年		
																二	三	四	五	六	
				1210023209	幼儿教师音乐技能（钢琴与幼儿歌曲伴奏） Z3	B	专业课		考试	1	16	4	12				1*16				
				1210023102	幼儿教师美术技能Z2	B	专业课		考查	1	16	8	8				2*8				
				1210023108	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	B	专业课	是	考试	4	32	16	16				4*16				
				1210023109	幼儿园教育活动设计与实施（健康与社会）	B	专业课	是	考试	4	48	24	24				4*16				

			1210013104	幼儿园管理	B	专业课		考查	2	32	24	8				2*16		1602 1376		
			1210033103	课程实训 2	C	专业课	是	考试	3	84	0	84					6*14	1602 1070		
			1210023218	幼儿教师 音乐 技能（歌 曲演唱） Z4	B	专业课		考试	1	16	4	12					1*16	1602 1342		

课程 结构	课程 性质	方向 / 模块	是否 方向	课程 代码	课程名称	课程类 型	课程属 性	是否 核 心 课 程	考核 方式	学分	学时				周学时*学周						备注
											共计	理 论	实 践	课 外	第一学年		第二学年		第三学年		
																二	三	四	五	六	
				1210023219	幼儿教师 音乐技能 （钢琴与 幼儿歌曲 伴奏） Z4	B	专业课		考试	1	16	4	12					1*16			
				1210023220	幼儿教师 美术技能 Z3	B	专业课		考查	1	16	8	8					2*8			
				1210023107	幼儿园教 育活动设 计与实施 （科学）	B	专业课	是	考试	2	32	16	16					2*16			
				1210023105	幼儿园教 育活动设 计与实施	B	专业课	是	考试	4	48	24	24					4*16			

				(艺术)															
			121002311 1	幼儿园教育环境创设	B	专业课	考查	2	24	12	12						2*16		
			121002320 5	幼儿行为观察与指导	B	专业课	考查	2	24	12	12				2*16				
应修小计								51	816	416	400	0							
选修课	专业素养	否	121002321 2	幼儿教师音乐素养提升	B	专业课	考查	2	36	4	32						3*12		最低学分：2，

课程结构	课程性质	方向 / 模块	是否拓展1	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注		
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年				
																二	三	四	五	六			
				1210023211	幼儿教师美术素养提升	B	专业课		考查	2	36	4	32						3*12		4 选1		
				1210023220	0-3岁婴幼儿保育与教育	B	专业课		考查	2	36	8	28						3*12				
				1210023221	幼儿心理健康教育	A	专业课		考查	2	36	36	0						3*12				
					1210023208	经典绘本导读	B	专业课		考查	1.5	24	16	8						2*12		最低学分：1.5，8选1	
					1210023201	传统蒙学经典选读	B	专业课		考查	1.5	24	12	12							2*12		
					1210023222	幼儿影视作品欣赏	B	专业课		考查	1.5	24	8	16							2*12		
					1210023223	天文基础知识	B	专业课		考查	1.5	24	8	16							2*12		
					1210023	中外学前教育	A	专业课		考查	1.5	24	8	16							2*12		

				224	简史																
				1210023 225	教育科学研究 方法	B	专业课		考查	1.5	24	4	20						2*12		
				1210023 226	学前比较教育	A	专业课		考查	1.5	24	20	4						2*12		
				1210023 227	学前特殊儿童 教育	A	专业课		考查	1.5	24	20	4						2*12		
		专 业 素 养 拓 展 3	否	1210023 227	幼儿建构活动	A	专业课		考查	1.5	24	24	0						2*12		最 低 学 分 ： 1.5 , 8 选 1
				1210023 228	蒙台梭利教育	B	专业课		考查	1.5	24	24	0						2*12		
课 程 结 构	课 程 性 质	方 向 / 模 块	是 否 方 向	课程 代码	课程名称	课程 类型	课程属 性	是 否 核 心 课 程	考 核 方 式	学 分	学时				周学时*学周						备注
											共 计	理 论	实 践	课 外	第一学年		第二学年		第三学年		
																二	三	四	五	六	

				1210023 229	STEM 体验课程	A	专业课		考查	1.5	24	24	0						2*12	
				1210023 230	幼儿体智能教育	A	专业课		考查	1.5	24	24	0						2*12	
				1210023 231	说课艺术与技巧	B	专业课		考查	1.5	24	8	16						2*12	
				1210023 232	家庭与社区教育	B	专业课		考查	1.5	24	20	4						2*12	
				1210023 233	奥尔夫音乐教育	B	专业课		考查	1.5	24	20	4						2*12	
				应修小计										5.0	84	44	40	0		
专业课单元小计										56	900	460	440	0						
第二课堂	必修课			1210033 104	第二课堂	C	专业课		考查	2	32	0	32						2*16	
				应修小计										2	32	0	32	0		
第二课堂单元小计										2	32	0	32	0						

专业拓展课	选修课	综合训练	否	1210022 207	幼儿园教师资格证考试实务 (综合素质)	B	专业课		考查	2	32	28	4				2*16			
				1210022 208	幼儿园教师职业素养	A	专业课		考查	2	32	32	0					2*16		最低学 分 : 4, 2 选 2 网 络
				1210022 209	幼儿园教师资格证考试实务 (保教知识与能力)	B	专业课		考查	2	32	24	8					2*16		

课程结构	课程性质	方向/模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时				周学时*学周						备注
											共计	理论	实践	课外	第一学年		第二学年		第三学年		
															一	二	三	四	五	六	
	X证书课程	否	1210022210	婴幼儿照护	B	专业课		考查	2	32	16	16				2*16				最低学分：4， 2 选 2 网 络	
			1210022211	婴幼儿早期发展指导	B	专业课		考查	2	32	20	12					2*16				
	综合素养	否	1210022212	国学经典	A	专业课		考查	2	32	32	0				2*16				最低学分：4， 2 选 2	
			1210022213	教师礼仪	B	专业课		考查	2	32	12	20					2*16				
			1210022214	劳动技术	B	专业课		考查	2	32	8	24					2*16				
	应修小计									6	96	84	12	0							
	专业拓展课单元小计									6	96	84	12	0							

说明:

1. 通识课程修学要求

课程模块	必修	选修		总学分
		至少修读学分	是否在课程安排表指定课程内选修	
思想政治类	11	2	是	13
体育健康类	4	6	是	10
职业职场类	3		是	3
跨文化交流类		6	是	6
科技工程类		4	是	4
人文艺术类		6	是	6
通识任选类			否	
函授专升本			是	
合计	18	24		42

2. 学生参加高等学校英语应用能力 B 级或以上水平考试, 以相应证书成绩计为《基础英语》课程成绩。

3. 学生参加省高校计算机等级考试一级考试, 以该证书的成绩计为《计算机文化与信息素养》课程成绩。

4. 课程类型: A 类(纯理论课)、B 类(理论+实践课)、C 类(纯实践课)

5. 在专业课程中, 每位学生至少选 5 学分(3 个模块中各选修 1 门课程)。

6. 每位学生至少选修一个专业拓展课程模块, 每一模块 6 学分。

(三) 按周安排的实践课程

课程结构	课程性质	方向/模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时					周学时*学周						备注	
											共计	理论	实践	课外	集中教学	第一年		第二年		第三年			
																一	二	三	四	五	六		
专业必修课				1210033104	教育见习A1	C	专业课		考查	2	60	0	60		60		30*2						
				1210033105	暑期专业实践	C	专业课		考查	1	30	0	30		30		30*1						暑期安排
课程结构	课程性质	方向/模块	是否方向	课程代码	课程名称	课程类型	课程属性	是否核心课程	考核方式	学分	学时					周学时*学周						备注	
											共计	理论	实践	课外	集中教学	第一年		第二年		第三年			
																一	二	三	四	五	六		
				1210033101	跟班实习（	C	专业课		考查	6	180	0	180		180						30*6		

[illegible]

说明：本专业毕业设计采用毕业论文、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设方案设计与实施、幼儿园艺术教育方案创编、幼儿教育多媒体课件创作、 幼儿观察笔记等多种形式，通过师生双向互动确认，其中以前两种形式为主。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与专任教师比例不高于18:1，其中高级职称占比不少于35%， “双师型 ” 教师占比不低于80%，学前教育学、发展与教育心理学、课程与教学论、艺术学等学科分布均衡。兼职教师队伍主要由区域学前教育“学教研 ” 共同体成员、实习基地幼儿园园长、骨干教师组成。

2. 专任教师要求

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育学、发展与教育心理学、课程与教学论、艺术学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有高级及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系学前教育行业，了解行业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从高水平本专科院校、幼儿园等单位聘任。应具备良好的思想政治素质、职业道德和爱岗敬业精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（或持有幼儿园教师资格证、中级及以上保育师职业技能等级证书、中级及以上幼儿照护职业技能等级证书、中级及以上育婴师资格证书），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

建设覆盖学前教育专业师范生教学技能、保教技能和艺术技能的实训室。教学实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，教学实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进、齐备，能够满足师范生技能实训、开展学生教育见习、教育实习、

教育研习等实验、实训活动的需求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

（1）教学技能实训场所及设施要求

信息技术实训室：配备计算机、耳机、网络、普通话等级水平测试软件等设备，用于开展计算机基础操作、课件制作、普通话训练及模拟测试及信息检索利用的实训项目。

专业智慧教室：配备覆盖高密WiFi的多媒体、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备及资源，具有利用信息化手段开展混合式教学的条件，有助于教师创新教学方法，服务学生自主学习、个性化学习，同时用于学生教学技能训练及各类专业活动等音视频技术辅助的各项技能训练。

（2）保教技能实训场所及设施要求

保育实训室：配备人体结构模型、心肺复苏仿真人、仿真娃娃模型等设备。用于开展人体主要器官结构与功能观摩学习、婴幼儿生长发育指标测量、婴幼儿食谱制定及营养分析、幼儿急救措施训练、幼儿常见病护理的实训项目。

幼儿园教育活动实训室：配备绘本、模型、标本、各类实验器材、三角铁、奥尔夫乐器等与五大领域活动课程相关的实训材料，多媒体教学环境，用于幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童游戏与指导、奥尔夫音乐教学法等课程的实训教学，开展五大领域活动课程设计与模拟实施、学前儿童游戏的设计与模拟以及奥尔夫音乐教学的实训项目。

幼儿园教育环境创设与利用实训室：配备区角游戏材料、玩具柜、幼儿桌椅、软木墙面、多媒体教学环境等设备，用于开展幼儿园班级环境创设、幼儿园玩教具的设计与制作、幼儿游戏活动的组织与评价的实训项目。

感觉统合训练实训室：配备球池、独木桥、滑梯、转椅等，用于幼儿教育心理学、学前儿童融合教育等课程的实训教学，开展幼儿感统能力训练的实训项目。

蒙台梭利实训室：配备不同区域的典型教具，日常生活区教具，如衣饰框、洗手、洗布等；感官区教具全套，数学区教具全套、科学文化和语言区教具；配套桌椅20套，用于开展蒙台梭利实训课程。

奥尔夫音乐实训室：打击乐器、身体律动相关的道具、声音探索工具，还有环境布置上的互动性，地毯或软垫（方便坐卧活动），用于开展幼儿奥尔夫音乐活动。

（3）艺术技能实训场所及设施要求

音乐实训室（声乐）：配备电钢琴、多媒体设备、交互智能教学一体机、摄像机、交换机和耳机等设备，用于歌唱基础、钢琴基础等课程的实训教学，开展歌曲视唱与练耳，幼儿歌曲弹唱、编配伴奏的实训项目。

音乐实训室（器乐）：配备电钢琴等器乐、多媒体设备、交互智能教学一体机、摄像机、交换机和耳机等设备，用于歌唱基础、钢琴基础等课程的实训教学，开展视唱与练耳，幼儿歌曲弹唱、编配伴奏的实训项目。

琴房：配备与学生数量相应的琴房，每间琴房配备一架钢琴，用于钢琴课程等器乐课程实训，开展乐曲演奏，歌曲弹奏和即兴伴奏的实训项目。

舞蹈实训室：配备舞蹈专用地板、交互智能教学一体机、音响、落地镜、可升降把杆等设备，用于舞蹈基础课程的实训教学，开展形体及礼仪训练，舞蹈训练，儿童舞创编的实训项目。

美术实训室：配备雕塑、洗笔池、毛笔、砚台、各类美术材料和黑板墙等设备，开展美术基础、书写课程的实训教学，用于绘画、书法、手工制作等实训项目。

（4）校内实验场所及设施要求

满足学前教育专业师生科研能力提升需求，建设心理学和儿童发展心理学实验室。用于测查普通和特殊婴幼儿语言、认知和行为动作发展的实训项目。

3. 校外基地基本要求

校外实训实习基地建设是专业实践教学的重要平台，担负着学生的学训互动和教育见习、实习的重任。实训实习基地都经过严格筛选，大多是办学条件完善的省一级幼儿园。筛选后双方签定协议书，作为相对固定的实训实习基地。

（1）须为省等级幼儿园，教师发展学校、省二级及以上幼儿园优先考虑，并与我校签订《校企合作协议》；

（2）办园规范、师资稳定，保教质量较高，办学规模相对较大，一般不少于10个教学班；

（3）教师专业素养较高，有能力指导学生开展保教工作见实习，幼儿园支持将本园教师参与见实习指导工作纳入教师工作量；

（4）能够提供场地用于实习实训研讨、观摩等活动，能满足专业课程开展校内外互动实训。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。按照课程负责人（主讲教师）遴选推荐——课程组组织授课教师商议确定——专业教学部、教科办组织专业带头人、兼职教授等审议通过的程序择优选用教材。根据教学改革需求，优先选用规划教材、立体化新型教材、以及活页式、工作手册式教材。

2. 图书、文献配备基本要求

学校图书馆提供纸质图书与数字化文献资源数据库供师生使用。生均教育类纸质图书不少于30册，教学实习用书每6名实习生不少于1套的要求配备。数字化文献数据库要能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源配备基本要求

（1）本专业使用国家级职业教育学前教育专业教学资源库，并配套购有超星泛雅 管理平台和配套学习通 APP，专业课程教学工作须运用以上资源，并有机延伸至其他教育环节。

（2）根据课程教学需要，同时利用好学习通等其他平台，以及“国家在线开放课程平台”等平台相关的专业教学资源，发挥国家级、省级以及其他院校的优质开放课程，应用于专业教学中。

（四）教学方法

1. 每位任课教师要熟悉专业培养方案和人才培养规格。

2. 熟悉教学标准，根据学生的实际情况，运用先进的教学理念，灵活采用各种教学方法、教学手段，切实提高效果和质量。

3. 立足学科，深入分析和掌握学情，将课程教学与专业实践教学环节密切联系，融入学科研究和教学改革最新成果，大胆尝试和巩固基于信息化手段和资源 的线上线 下混合教学，探索多元化教育教学新模式。

4. 将本课程教学与实践教学各相关环节密切联系，落实课程作业与实训任务匹配、教学计划与实践进度衔接，在课程实施层面持续深化职业教育与教师教育有机融合，支持学生的“师性”培养与“职业”养成相统一。

5. 结合课程综合化改革，根据教师任何专长和专兼职教师合理搭配的原则，尝试相同课程的模块化教学分工，提高教学有效性。

（五）学业评价

1. 各个课程根据课程特点和学情，合理制定“课程标准（教学大纲）”，细化课程考核方案，采用形成性评价、终结性评价、增值评价相结合、线上与线下相结合等多元化学业评价方式，同时鼓励教师合理运用多种评价手段贯穿于教学全过程中。

2. 加强专业课与通识课、第二课堂、实践教学环节以及学生思政工作相沟通，通过全员育人，保障全方位育人，对学生思想动态、学业水平、专业思想等进行全面客观评价。

（六）质量管理

1. 扎实做好教学质量诊断工作，抓好课程教学层面的课前课后评估，有效运用诊断结论，发挥以诊保质的作用。

2. 认真有效落实校、院、专业三级教研机制，创造条件开展微教研机制，在课前、课中、课后的教学全程中发挥教研机制实效。

3. 有效落实教学督导，按照校、院、专业三级开展教学督导，尤其注重新任教师教学督导和指导，发挥骨干教师引领作用。发生教学事故的，按学校规定从严处理。

九、毕业要求

（一）学分

类别	必修学分	选修学分	合计	比例（%）
通识课	18	24	42	28.00%
专业基础课	12		12	8.00%
专业课	83	5	88	58.67%
专业拓展课		6	6	4.00%
第二课堂	2		2	1.33%
合计	115	35	150	100%
比例	76.67%	23.33%	总学时	3120
			实践教学学时	1740
			比例	55.77%

（二）职业资格证书（职业技能证书）

1. 须取得普通话水平测试二级乙等证书。
2. 鼓励获取“幼儿照护 ”等专业相关的中级及以上职业技能等级证书，并可替代“X证书课程 ”选修模块中部分相应部分课程学分，按照有关规定予以成绩认定。

（三）其他要求

按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试的成绩达到50分以上。

十、说明

本方案由学前教育专业教师及区域专家共同研讨，经过2022级的实施与完善过程，于 2023年5月修订完成，并经专业指导委员会论证。

修订时间： 2023 年 5 月

附录 1：公共基础课程（通识课）简介

1. 军事理论与国防教育

了解军事基础知识、国防内涵和国防历史，正确把握和认识国家安全的内涵、总体国家安全观，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防素质。

2. 军事技能训练

熟悉并掌握队列动作的基本要领、标准，具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力，提高思想素质，增强组织纪律观念，养成令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，提升综合军事素质。

3. 形势与政策

掌握并认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，养成关注国内外时事的习惯，了解党的理论创新最新成果、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题等，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。

4. 思想道德修养与法律基础

理解马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系；并能综合运用马克思主义的基本观点和方法树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

了解马克思主义基本原理和马克思主义中国化的两大理论成果，掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

6. 大学生心理健康教育

了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展的技能；树立心理健康发展的自主意识，树立助人自助求助的意识，促自我探索，优化心理品质。

7. 劳动教育

了解各岗位职责要求及安全注意事项，掌握劳动工具的使用方法及要求，能观察、评判他人劳动成果质量；具有沟通协调、团队合作等基本职业素养，树立崇尚劳动价值观，养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神。

8. 体育

掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，懂得营养、环境和不良为对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法；学会至少两项终身益的体育锻炼项目，具有积极参与体育活动的态度和行为，形成克服困难的坚强意志品质，具有良好的合作精神和体育道德。

9. 大学英语

掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；能根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务；掌握必要的跨文化知识，具备适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力。

10. 创业基础

了解并掌握选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧，熟悉市场营销的基本理论、产品营销渠道开发的方法和产品营销策略、企业财务管理和公司注册的基本流程；能独立进行项目策划，对项目做出可行性分析、风险评估，提升创新创业素质和团队协作素质。

11. 大学生生涯发展与就业指导

了解自我分析的基本内容与方法、职业分析与职业定位的基本方法，熟悉职业生涯设计与规划的基本内容、流程与技巧，掌握职业信息的来源渠道及职业信息的方法、求职面试的技巧与简历制作的方法；能根据自身条件制定职业生涯规划并合理实施，提升自我认知素质、职业素质、高效执行素质和面试沟通素质。

12. 计算机文化基础

了解计算机软硬件基础知识；熟悉 WINDOWS 操作系统的使用；掌握OFFICE 软件和网络工具软件的应用；能熟练进行办公室自动化操作；具有信息素养和自觉利用计算机解决问题的习惯；能够通过计算机等级一级认证考试。

13. 大学语文

掌握诗歌、散文、小说、戏剧四大文学体裁特点，了解中国文学发展概况；优化听说读写技能，提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力；有良好的

阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。

附录 2：主要专业基础课程的简介

1. 学前教育概论

本课程旨在进一步帮助学生树立正确的儿童观、教育观、教师观，掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质要求等，主要从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础。课程内容主要包括学前教育学和学前教育；学前教育与儿童；学前教育与社会；幼儿园教师；学前教育的目标、任务、内容、原则；学前教育活动的组织与指导；幼儿园环境创设；学前教育的衔接与合作等方面。

2. 学前儿童发展心理学

本课程旨在帮助学生掌握学前儿童发展心理学的基本概念、基本原理以及学前儿童心理发生发展的基本规律，了解学前儿童发展心理学的发展方向，具备从事学前教育工作必备的学前儿童心理学基础知识和把所学知识应用于学前教育实际的实践能力，使学生初步具备进一步学习儿童心理发展相关理论和开展学前教育科学研究的基本能力。课程内容包括学前儿童心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展等方面。

3. 幼儿教育心理学

本课程帮助学生了解基本的学习理论，掌握学前儿童学习的内容、不同内容学习的心理机制及影响幼儿学习效率的因素，从而提高幼儿教育的效率。课程内容主要包括学习概论、知识的分类及学习机制、问题解决与创造、学习迁移理论、学习动机理论及智力理论的发展等内容。

4. 教师职业道德与政策法规

掌握教师职场中职业道德与法律法规的基本要求。坚持情境浸润，情能兼修，注重从教信念和大爱情怀的师德师风与法治思维培育，树立教师专业伦理信念，做到道德自律、法律自觉，立德树人、依法从教、以德育德。

5. 学前儿童卫生与保健

了解儿童生理发育的规律、特点及相应的卫生要求和适宜的卫生措施；系统掌握儿童生长发育的基本理论和知识，能合理指导儿童的卫生保健；了解儿童常见疾病预防及安全教育。

6. 数字化教育技术应用

掌握现代教育技术基本理论和方法；能利用至少一种多媒体创作工具制作课件；能利用计算机网络进行信息检索、获取、处理，提高教育技术能力和水平。

7. 教师口语

培养师范生在教育教学过程中的口语运用能力，提高日常口语表达水平，提高学生的教师基本技能和教师基本素质。本课程的学习，可以帮助学生增强语言规范意识，能用标准的普通话进行口语交际；养成良好的听话、说话习惯，语态大方得体；熟悉教师岗位语言特点，初步掌握教育教学工作中口语运用的基本技能。

附录 3：主要专业核心课程的简介

1. 幼儿园课程概论

本课程旨在使学生初步掌握幼儿园课程的基本概念、原理、规律和学前课程与教学论发展趋势，具备将所学知识、原理、规律运用于实践的能力，初步具备进一步学习课程与教学，开展学前课程与教学研究的基本能力。课程内容包括幼儿园课程基本内涵、目标的确定、内容选择与组织、课程实施以及评价等基本理论，各国幼儿园经典课程方案原理和不同类型活动的基本理论、设计与评价。

2. 幼儿保育与生活教育

本课程承担着培养学生幼儿保育工作指导能力的重任，能帮助学生正确认识和理解学前儿童卫生保健领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事学前儿童卫生保健实际活动的专业素养和能力。在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学生学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿营养、常见病预防和幼儿意外伤害急救等职业能力；使学生掌握系统的卫生保健知识和幼儿保育能力，为学前教育的保教工作奠定基础。

3. 幼儿游戏与指导

本课程旨在帮助学生掌握幼儿游戏的基本知识，具备游戏的环境创设能力，能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动，具备观察与评价幼儿游戏的能力。为从事学前教育保教工作打下坚实的理论基础、扎实的实践操作能力。本课程遵循幼儿游戏发展从古代传统模式到现代多元模式的变革路线，秉承游戏在“革新中传承”的螺旋式发展理念，构建了“古游复盛”（幼儿规则游戏的设计与指导）、“古韵今风”（幼儿创造性游戏的策划与支持）、“今日出新”（幼儿数字化游戏开发与运用）三个项目内容。教学实施充分结合幼儿游戏场景，助力学生成为具有实践智慧的幼儿园教师。

4. 幼儿园教育活动设计与实施（语言、健康与社会、科学、艺术）

本课程旨在帮助学生掌握并综合运用幼儿园教育教学的基本理论，在正确的儿童观、教育观指导下，根据幼儿的发展情况，科学有效地设计、实施幼儿园五大领域教育活动，有效促进幼儿的全面发展。课程内容包括按照学前儿童身心发展的客观规律，探索幼儿园在健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施。

5. 幼儿园管理

本课程旨在帮助学生掌握幼儿园管理和班级管理基本理论、班级管理基本知识和基本技能，为从事学前教育保教工作打下坚实的理论基础、扎实的实践操作能力。本课程内容支持学生掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。

6. 幼儿行为观察与指导

本课程旨在帮助学生掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法；具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力；能够对幼儿身心发展提供有效指导。主要课程内容有观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。

7. 幼儿教育环境创设

本课程旨在帮助学生掌握掌握幼儿园教育环境创设的基本原理，具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力，能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。主要课程内容有创设适宜的幼儿园物质环境，营造安全、舒适的心理氛围，合理开发利用社区环境资源。